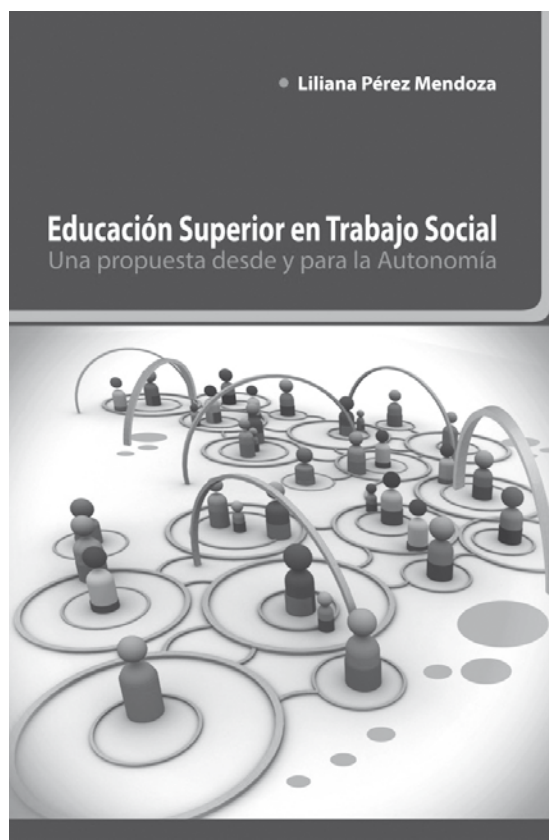


R E S E Ñ A S

# EDUCACIÓN SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL. UNA PROPUESTA DESDE Y PARA LA AUTONOMÍA. AUTORA: LILIANA PÉREZ MENDOZA

**Kenia Victoria Cogollo**

El libro de la profesora Liliana Pérez Mendoza, evidencia de manera satisfactoria el esfuerzo y compromiso con que ha asumido los retos que plantea la disciplina; así mismo, revela la verdadera dimensión del ejercicio responsable de la docencia, como es concretar un trabajo investigativo que sea un producto para la divulgación y la democratización del conocimiento; en este caso, presentar reflexiones y propuestas en torno a la categoría de autonomía como competencia comunicativa, y centrar el análisis en el marco latinoamericano de los desafíos contemporáneos en intervención social y trabajo social.



Como resultado se presenta un modelo para educar en sociedades en crisis, que pretende potenciar la libertad, solidaridad, simetría y corresponsabilidad de todas y cada una de las personas participantes en la formación profesional de trabajadores sociales, cuyo sentido sea el logro de una racionalidad comprensiva que propicie mecanismos de participación e integración social como forma de interpelar la sociedad y la educación contemporánea.

El desarrollo del texto se inicia haciendo referencia al contexto y enfoque ético-teórico para la autonomía desde la educación superior, en el marco

latinoamericano; encontrándose que una de las claves para una mayor calidad e inclusión social es la autonomía. Con base en esto se analiza la propuesta conceptual que sobre autonomía se devela en la ética discursiva y la teoría de la acción comunicativa de cara a una propuesta de educación en trabajo social.

El segundo capítulo se refiere a la intervención del trabajo social para la autonomía, en el cual se identifican los discursos sobre autonomía que subyacen en las nuevas complejidades del accionar del trabajo social.

El tercer capítulo, presenta un análisis de las diferentes teorías hacia una educación con autonomía, así como de los desarrollos y modelos de educación en trabajo social, llegando a identificar las características de una educación superior en trabajo social con énfasis en la autonomía de sus participantes.

El último capítulo, nos muestra un modelo de educación centrado en la autonomía como competencia comunicativa a partir del carácter ético-procedimental del discurso y la acción comunicativa.

El libro incita a la reflexión estructurada, rigurosa y sistemática frente al ejercicio responsable de formación profesional de trabajadores sociales; su pertinencia y vigencia para el debate disciplinar, lo convierten en un referente de obligada consulta.